

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
СОШ» Протокол № 2 от 19.09.2024  
А.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Кутеминская  
\_\_\_\_\_ Миронов

Приказ №106 от 19.09.2024

### **Характеристика условий реализации ФАОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) МБОУ «Кутеминская СОШ»**

Условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7) представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально - технических и иных условий.

Система условий реализации программы основного общего образования, соответствует требованиям ФАОП ООО и ФГОС, направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование социокультурных и духовно- нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально профессиональных ориентаций; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; включение обучающихся процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности; формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

## Психолого-педагогическое обеспечение

### Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций;
- усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем;
- чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы;
- освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала;
- использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы);
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка;
- поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

### Требования к кадровым условиям.

В реализации АОП ООО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками составляет-100%. Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Кадровое обеспечение реализации АОП ООО: высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца высшее/среднее профессиональное педагогическое, диплом о профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания обучающихся с ЗПР установленного образца

Должность	Должностные обязанности	Кол во раб от ник ов в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании»

<p>Заместитель руководителя по УР, ВР</p>	<p>координирует работу учителей, педагогов-специалистов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>2</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогика; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогика</p>	<p>Высшее профессиональное образование по специальности «Дефектология» с прохождением повышения квалификации в области специальной педагогики</p>
<p>Учитель</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>13</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогика; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психологопедагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогика, без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия», «Дефектология» с прохождением повышения квалификации в области специальной педагогики</p>

Педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: - по специальности «Специальная психология»; - по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальная психология» с прохождением повышения квалификации в области специальной педагогики
Учитель дефектолог	организует коррекционную развивающую деятельность с обучающимися с ОВЗ и детей – инвалидов по освоению программ, адаптированных для каждого обучающегося и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по специальности «Дефектология» с прохождением повышения квалификации в области специальной педагогики

Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности. Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
--------------	--	---	---	---------------

Непрерывность профессионального развития работников Школы, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР, обеспечивается освоением работниками Школы дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В Школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации

АОП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций

#### **Образовательный уровень педагогов**

Высшее	Среднее профессиональное
16	-
100%	-

#### **Качественный состав педагогического состава**

Категория	Количество педагогов / %
Высшая	3/18,75%
Первая	10/62,5%
СЗД	1/6,25
Без категории	2/ 12,5%

#### **Финансовое обеспечение реализации**

##### **Адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ЗПР**

Финансовые условия реализации АОП ООО:

- обеспечивают Школой возможность исполнения требований ФГОС ООО;
- обеспечивают реализацию адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ФАОП ООО для учащихся с задержкой психического развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственной (муниципальной) образовательной деятельности. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. МБОУ «Кутеминская СОШ» финансируется за счет средств бюджета

Республики Татарстан и бюджета муниципального Черемшанского муниципального района путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

### **Материально-технические условия реализации АОП ООО для учащихся с ЗПР**

Имущество школы находится в муниципальной собственности Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района. Школа владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ней учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества. Уровень материально-технического оснащения соответствует современным требованиям, реализуемым образовательным программам.

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АОП ООО для учащихся с ЗПР обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения. Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к: организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### **а) о наличии оборудованных учебных кабинетов**

Учебный класс, кабинет	Оборудование	Количество	Наличие выхода в Интернет
Кабинеты начальных классов	Компьютер, настенный экран, мультимедийный проектор, колонки, комплект учебных пособий, МФУ.	4	да
Кабинет информатики	Компьютеры, доска интерактивная, проектор мультимедиа, МФУ, 3D принтер, шлем виртуальной реальности, документ камера.	1	да
Кабинет математики	Компьютер, мультимедийный проектор, настенный экран, комплект учебных пособий	1	Да
Кабинет русского языка и литературы	Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, настенный экран, комплект учебных пособий, МФУ.	1	да
Кабинет английского языка	Компьютеры, доска интерактивная, проектор мультимедиа, комплект учебных пособий	1	да
Кабинет биологии и химии	Компьютер, комплект пособий и приборов. Интерактивный комплект с проекционным экраном и короткофокусным проектором мобильный.	1	да

Кабинет физики	Компьютеры, доска интерактивная, проектор мультимедиа, комплект учебных пособий. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике (ЛКФ). Интерактивный комплект Innovator: интерактивная доска 78 дюймов, 10 касаний, 4:3 с короткофокусным проектором, мобильная стойка, кабель. Набор демонстрационный "Электричество 1"	1	да
Кабинет ОБЗР	Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, настенный экран, комплект учебных пособий, МФУ.	1	да

**б) о наличии оборудованных объектов для проведения практических занятий**

Назначение	Оборудование	Количество	Наличие выхода в Интернет
Кабинет технологии (кулинария)	электроплита, холодильник, раковинами с холодной и горячей водой, стеллаж для посуды, стол разделочный, комплект посуды, миксер, микроволновка	1	Да
Кабинет технологии (швейная мастерская)	Швейные машины, оверлок, доска гладильная, утюг, манекен, дидактическим материалом, компьютер	1	Да
Кабинет технологии (мастерская)	Столярный станок, слесарный станок, верстаки, точильный станок, учебное оборудование и инструменты.	1	Да
Кабинет проектной деятельности	Набор квадрокоптеров, практические пособия для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе.	1	Да
Лаборатория кабинета биологии и химии	оборудование для проведения практических занятий: гербарий растений, микроскопы, модели цветов покрытосеменных растений, скелет, коллекция плодов, вытяжной шкаф, водоснабжение, приборы, реактивы, набор химической посуды.	1	Да

**в) о наличии оборудованных библиотек**

Библиотека оборудована стеллажами, рабочими местами, имеется компьютер с выходом в интернет, МФУ, читальный зал на 8 мест. Фонд укомплектован научно-популярной, справочной, методической, художественной, учебной литературой, периодической печатью и дидактическими изданиями.

**г) о наличии оборудованных объектов спорта**

Назначение	Оборудование	Количество	Наличие выхода в Интернет



Спортивный зал	раздевалки для девочек и мальчиков, шведская стенка, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, обручи, перекладины навесные, сетки волейбольные, скакалки, щиты баскетбольные, гимнастические брусья, гимнастическое бревно, гимнастический конь, гимнастический козел, гимнастический мостик, гимнастические скамейки, лыжи, лыжные палки, канаты для перетягивания, стол теннисный и др.	1	Да
Тренерская	Кабинет для педагогов, оборудован необходимой мебелью, ноутбук, учебно-методическая литература	1	Да
Малый спортивный зал	Гири, штанга, силовой тренажер, гири боксерские и др.	1	Да
Универсальная спортивная площадка для мини футбола	Ворота, ограждение, искусственное покрытие, освещение	1	

д) о наличии оборудованных средств обучения и воспитания

В школе созданы условия для обучения, воспитания и развития, учащихся в соответствии с их способностями, интересами, состоянием здоровья и запросами родителей.

Имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал и т.д)

- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

Для урочной и внеурочной деятельности имеется актовъ зал на 40 посадочных мест, оборудованный аудио системой. В образовательном учреждении функционирует краеведческий музей.

е) о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям педагогов и обучающихся школы организовано следующим образом:

- а) все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием компьютерами с доступом к сети «Интернет»;

- б) действует локальная сеть, которая подключена к сети «Интернет» по выделенной линии. Телематические услуги связи обеспечивает ОАО "Ростелеком по тарифу "Школьный Интернет" с обязательной фильтрации контента.

В свободное от уроков время при помощи точки доступа к сети Интернет можно воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для детей с ОВЗ предоставлен на общих условиях. В школе создан постоянно пополняющийся обновляющийся сайт (<https://edu.tatar.ru/cheremshan/kutema/sch/>), соответствующий требованиям законодательства.

Доступ к информационным системам и к информационно-телекоммуникационным осуществляется из каждого учебного кабинета и медиатеки через одну точку доступа со скоростью подключения до 50 Мбит/сек.

В школе осуществляется доступ к Федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), которая обеспечивает работу с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

ж) об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

В школе осуществляется доступ к Федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>, <https://msedu.tatar.ru/> ), которая обеспечивает работу с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

Материально-техническая база МБОУ «Кутеминская СОШ» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения. Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в школе соответствуют требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

В школе соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, задачам образовательного процесса школы.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на создание условий в целях внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс; оптимизацию выделенных школе ресурсов, ориентированных на достижение эффективности деятельности. Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение.